

# PROGETTO “ SCUOLA AMICA- CONTINUITA’ SCUOLA DELL’INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA”

Progetto svolto all’Istituto Comprensivo di Mozzo  
a.s. 2012- 2013  
a.s. 2011-2012

## ***Premessa***

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti dell'età evolutiva e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la loro particolare identità. La continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta l'asse portante affinché tale sviluppo avvenga in maniera armoniosa ed efficace. Terminare un ciclo scolastico ed iniziarne un altro presuppone ed impone che si venga catapultati in maniera netta e decisa verso il nuovo, verso nuovi ambienti, nuove relazioni, nuove organizzazioni, nuovi libri, nuovi insegnanti, nuovi compagni...

Sono molteplici gli scenari che possono aprirsi: è possibile che un bambino prosegua un percorso scolastico, per lui già agevole, nel migliore dei modi, che gli si presenti l'opportunità di cambiarsi nel nuovo incontro, che invece rischi di smarrirsi nel nuovo cammino...

Il passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria, così come il passaggio verso i diversi gradi della scuola, rappresenta per il bambino un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa per l'alunno cambiare il gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e nuove responsabilità, ma è anche accompagnato da entusiasmo per il nuovo, trepidazione, desiderio di scoperta, speranza...

Attraverso questo progetto, ci si prefigge di aiutare i bambini ad affrontare i sentimenti di confusione, preoccupazione e rassicurarli circa i cambiamenti che li aspettano. La proposta di un progetto di continuità verticale parte dal presupposto che il bambino continuerà la sua carriera scolastica nella scuola primaria, dove proseguirà, amplierà, approfondirà competenze, abilità, conoscenze che ha iniziato ad acquisire alla scuola dell'infanzia. Si intende quindi promuovere in modo positivo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, consapevoli che la continuità è un modo di intendere la scuola come un servizio appunto "continuo" in cui ogni alunno possa trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo completo.

## ***Finalità e obiettivi***

Le finalità del progetto

- garantire il diritto degli alunni ed un percorso formativo organico e completo;
- promuovere lo sviluppo articolato e multidirezionale dei bambini, i quali, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruiscono la propria identità
- prevedere e agevolare un positivo e motivato inserimento per ogni bambino.

Il progetto risulta diviso in due parti:

- una prima parte si attuerà da dicembre a gennaio nella scuola primaria di Mozzo e sarà rivolto agli alunni di classe prima;
- una seconda parte si attuerà nella scuola dell’Infanzia di Mozzo da gennaio a maggio e sarà rivolto ad un piccolo gruppo di alunni della scuola dell’Infanzia

Gli obiettivi relativi alla prima parte del progetto sono i seguenti:

- ✚ guidare e sostenere positive ed efficaci interazioni con la figura dell’adulto
- ✚ favorire/potenziare lo sviluppo della competenza meta fonologica, correlata all’apprendimento strumentale della letto-scrittura

- ✚ favorire/potenziare lo sviluppo della competenza narrativa, correlata all'uso funzionale della letto-scrittura
- ✚ favorire/potenziare lo sviluppo della competenza della conta, correlata alla percezione del numero
- ✚ favorire/potenziare l'acquisizione degli strumenti di controllo, attenzione, concentrazione, memoria

Gli obiettivi relativi alla seconda parte del progetto sono i seguenti:

- ✚ promuovere la frequenza continuativa all'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- ✚ favorire la conoscenza orale della lingua italiana;
- ✚ sviluppare i pre-requisiti essenziali delle strumentalità di base necessarie al futuro apprendimento della letto – scrittura;
- ✚ guidare e sostenere positive ed efficaci interazioni con la figura dell'adulto e con i pari.

### ***Destinatari***

I destinatari sono un gruppo di alcuni alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e alcuni alunni del primo anno della scuola primaria.

### ***Metodologia***

La metodologia che si intende adottare nella prima parte del progetto sarà la medesima che viene utilizzata dalle insegnanti di classe, in modo da non creare confusione o disorientamento nei bambini. L'attenzione sarà mirata agli aspetti cognitivi, psicologici e sociali dell'alunno che apprende; della persona che, attraverso gli apprendimenti, cresce e migliora insieme agli altri; del contesto e del "clima" di una classe, attraverso le relazioni e le esperienze interpersonali.

L'esperta concorderà di volta in volta con le insegnanti di classe su quali aspetti didattici – disciplinari convergere il lavoro relativamente ad alcuni alunni, svolgendo quindi attività di supporto in classe o in piccolo gruppo o in forma individuale.

La metodologia che si intende adottare nella seconda parte del progetto sarà riferita sempre ad esperienze concrete direttamente vissute dagli alunni con tentativi di successiva traduzione espressiva, grafica ed orale dei contenuti didattici proposti. Tutte le attività saranno svolte predisponendo quindi spazi e materiali idonei e soprattutto sarà utilizzata una didattica prevalentemente di tipo attivo – esperienziale. In particolare il gruppo di alunni stranieri che non parla o parla in forma scorretta e limitata la nostra lingua richiederà un'attenzione più mirata verso la comunicazione e la comprensione di semplici messaggi, che si attuerà nell' utilizzo di immagini e nella semplificazione dei messaggi in tutte le fasi di lavoro.

Pertanto le attività potranno essere le seguenti:

- verbalizzazioni di giochi e attività manipolative
- lettura e ascolto di brevi storie da mettere in sequenza, da completare,
- drammatizzazioni di racconti
- attività musicali, ritmiche, linguistiche, grafico-pittoriche
- memorizzazione di semplici filastrocche o canti.
- costruzione di piccoli oggetti con la carta